

INSTITUCION EDUCATIVA T.I LUZ HAYDEE GUERRERO MOLINA

GUIA 3

CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO ACTIVIDAD 2

TERCER PERIODO

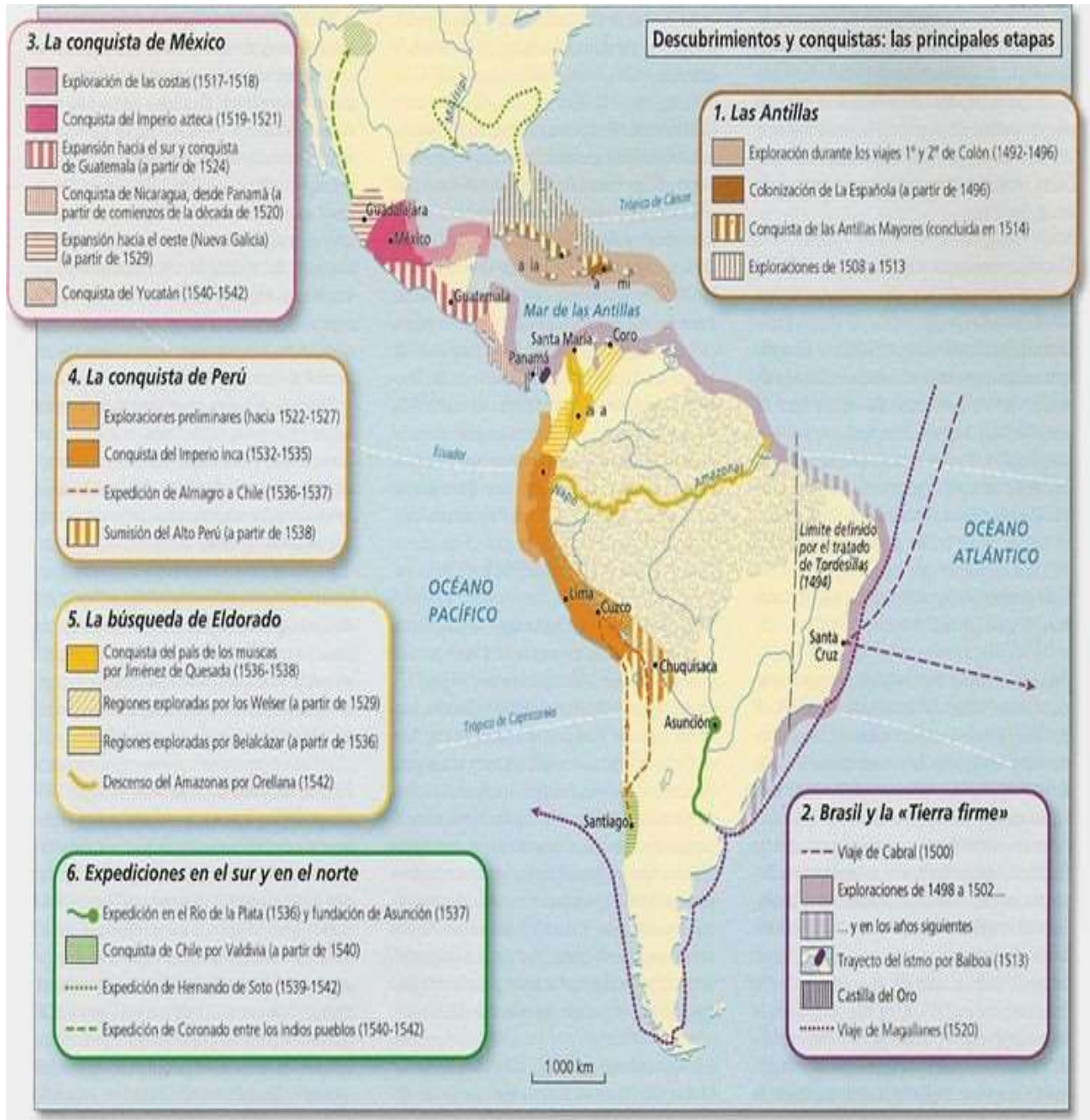
Video de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=n18de3xmB18>

Tópico generativo: ¿Descubrimiento, conquista o choque de Culturas?

Actividad rutina de pensamiento: veo pienso y me pregunto Una rutina para explorar cosas interesantes

1. ¿Qué ves?
2. ¿Qué pienso sobre lo que veo?
3. ¿Cómo interpreto lo que veo?
4. ¿Qué preguntas me surgen de lo que veo?

LAS SOCIEDADES INDÍGENAS



LAS SOCIEDADES INDÍGENAS EN 1492: Los aztecas y los mayas, en Mesoamérica, y los incas, en los Andes centrales, fueron las sociedades más avanzadas del continente. Desde las planicies de América del Norte hasta Tierra del Fuego, vivían sociedades de **cazadores-recolectores** cuya economía se basaba en la caza y la recolección de las especies animales y vegetales. Su organización social era menos jerarquizada y la organización política más simples que los anteriores.

LOS MAYAS: Vivían en la zona sur del actual México, y en Guatemala. Organizados en una **confederación de ciudades-estado**, gobernadas por un supremo jefe militar. Su sociedad se basaba en la **familia**, las clases sociales constituidas por nobles, sacerdotes, campesinos y esclavos. La mayoría de la población era campesina y se dedicaba al **cultivo del maíz**, siembra consideraban un rito sagrado. La **artesanía** del jade, los tejidos y la cestería, comerciaban con sus vecinos, utilizando granos de cacao como moneda.

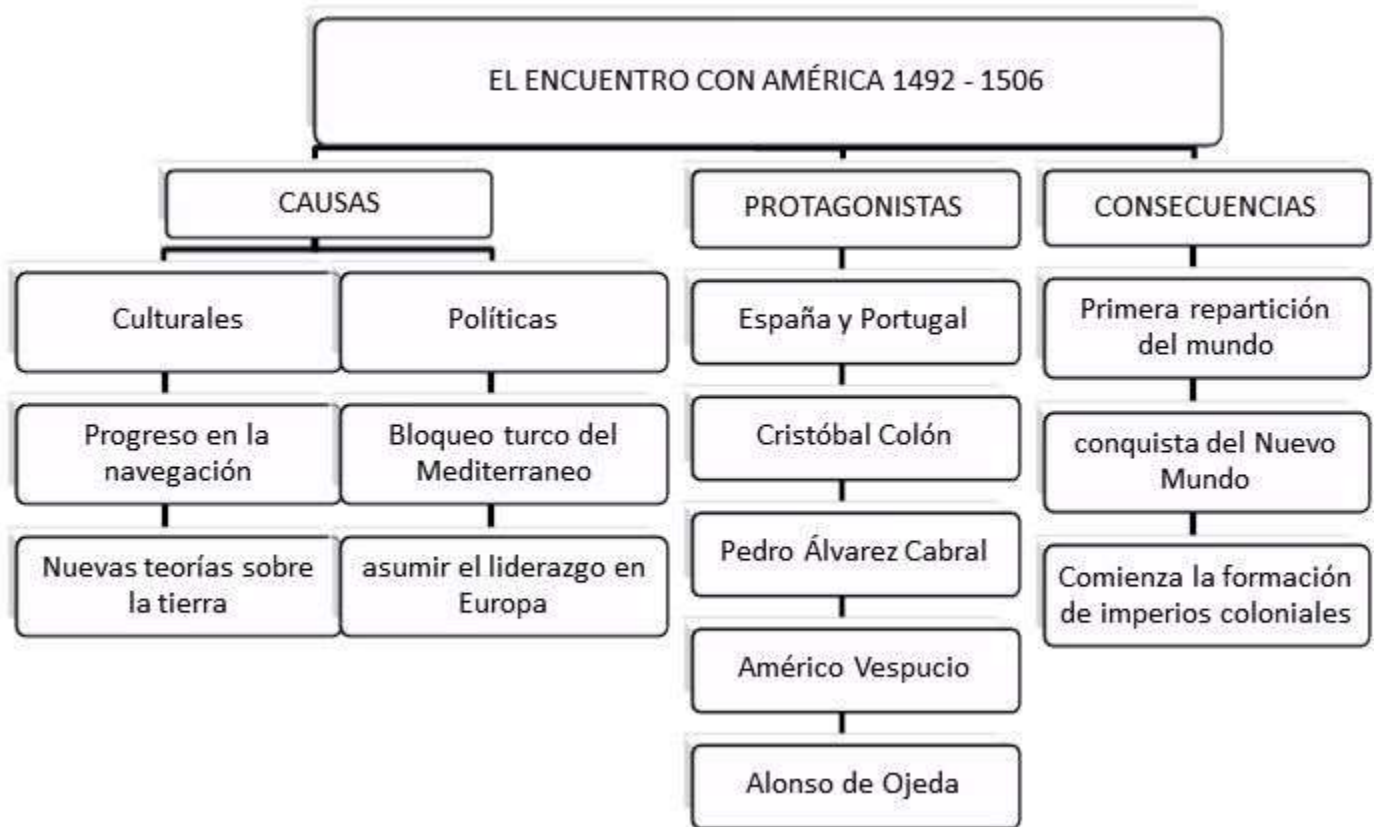
Eran expertos matemáticos y astrónomos, observaban el cielo desde elevadas pirámides escalonadas. Sus dioses principales eran **Chac**, la lluvia, **Centéotl**, el maíz, y **Cuculcán**, el viento. En su honor practicaban sacrificios humanos, danzas y juegos rituales de pelota.

LOS AZTECAS: Poblaban el resto del actual México, organizados en una **confederación de tres ciudades: Tenochtitlán**, su capital, **Texcoco** y **Tlacopan**. La base de la sociedad estaba conformada por un grupo de parientes, llamados **calpulli**. Diferentes clases sociales: los sacerdotes, los nobles, los hombres libres y los esclavos, eran tomados de entre los prisioneros de guerra. La economía se basaba en la explotación agrícola, emplearon **chinampas**, especie de islas artificiales en las que sembraban plantas alimenticias. Tenían un vasto panteón de dioses y diosas, entre los que se destacaba **Quetzalcoatl**, o “serpiente emplumada”, dios creador de la tierra y de las personas, el cual había enseñado la agricultura y otras artes a los aztecas, y **Huitzilopochtli**, el dios de la guerra, al que se ofrecían sacrificios humanos.

LOS INCAS: Fue la organización política más extensa y centralizada en todo el continente americano. El jefe supremo era el **Inca**, considerado hijo del Sol; gran organizador de todo el Imperio y también el principal sacerdote. La sociedad estaba conformada por un grupo de parientes, que reconocían una cercana relación llamados **ayllu**, poseían las tierras donde vivían y cultivaban en común. Producción agrícola, cuya base era el maíz y la papa. La masiva construcción de **terrazas de cultivo** y de **Canales de riego** dio lugar a una producción muy abundante. Sus dioses principales eran **Viracocha**, dios creador, la **Luna** y, sobre todo, el **Sol**, llamado **Inti**.

CONQUISTA DE AMÉRICA





ETAPAS DE LA CONQUISTA EN AMERICA

La conquista española del continente americano se llevó a cabo en varias etapas.

- **Entre 1492 y 1519.** Las primeras áreas conquistadas y ocupadas por los españoles fueron las islas del Caribe. Cristóbal Colón estableció el dominio español en La Española o Santo Domingo.
- **Entre 1519 y 1530.** Los españoles conquistaron el Imperio azteca, en México, el de los mayas, en la península de Yucatán.
- **Entre 1530 y 1550.** Conquistaron los territorios del Imperio inca.
- **Después de 1550.** Comenzó un período de afianzamiento y organización de las tierras conquistadas. Los límites territoriales de su empresa conquistadora: con los indígenas cazadores-recolectores de las frías tierras del sur de Chile y de la Patagonia y de las impenetrables selvas amazónicas.
- **De 1570 en adelante,** ya no se habló más de “conquista”, se habló de “pacificación y “poblamiento”. La etapa de conquista había concluido.

La empresa comenzaba con la autorización de la corona española la autorización se hacía a través de un documento llamado **capitulación**. La corona se reservaba el dominio de todas las tierras por conquistar y una quinta parte de las riquezas obtenidas. Al **conquistador**, se le otorgaba el título de **adelantado**, que era el primero en conquistar una región inexplorada, se encargaba de conseguir dinero para financiarla y gente par conformar la **hueste** o tropa.

MÉXICO: LA CONQUISTA DE LOS AZTECAS: Se organizó desde Cuba y estuvo al mando de **Hernán Cortés**. En 1519, fundó **Veracruz**, el primer asentamiento español en tierra firme. De allí, la se dirigió a Tenochtitlán, capital del Imperio azteca., consiguieron el apoyo de pueblos enemigos de los aztecas, como los de Tlaxcala, Cortés y sus hombres fueron recibidos por el rey azteca, **Moctezuma**, les dio la bienvenida y puso su palacio y la ciudad a su disposición. Poco después, fue tomado prisionero, derrotaron definitivamente a los indígenas en 1521. Desde Tenochtitlán, Cortés envió a sus tenientes a conquistar el resto del imperio azteca.

PERÚ: LA CONQUISTA DE LOS INCAS: Entre 1530 y 1550, invadieron y conquistaron el Imperio inca, se planeó, armó y financió en Panamá, que reemplazó a Cuba como punto de partida de la conquista. El Imperio inca fue conquistado por **Francisco Pizarro** encontró el rey en la ciudad de **Cajamarca**, prisionero para pedir rescate que consistía en una habitación llena de oro y plata. El pago del recate se hizo efectivo, Pizarro

ordenó matar a Atahualpa e iniciar el sometimiento de los territorios incas.

UNA CONQUISTA FULMINANTE

La superioridad tecnológica. El uso del **caballo**, que proporcionaba a los españoles una mayor movilidad y, a la vez, una ventaja psicológica, pues los indígenas le temían mucho a estos “monstruos” los **perros**, mastines, que los españoles emplearon en el combate cuerpo a cuerpo, **las armas de fuego**, que permitían la lucha a distancia y también aterrorizaban con su estruendo y humo, **las armas de hierro**, más resistentes que las de los indígenas; y la **ballesta**, un arco horizontal.

Los conflictos internos de las sociedades indígenas. Aliaron con grupos descontentos con el dominio de los aztecas y de los incas. Las alianzas con los indígenas de Tlaxcala, en México y con los huancas, en el Imperio inca, les proporcionaron conocimiento del terreno y de las tácticas de guerra de los nativos.

Las creencias indígenas. En un primer momento fueron tenidos por dioses. La codicia que mostraron y los malos tratos que dieron a los nativos, sacaron a los indígenas de sus creencias y de su sorpresa inicial.

El choque biológico. Los españoles trajeron consigo **microbios, virus y bacterias** a las que eran inmunes por haber estado expuestos a ellos durante siglos.

El choque social y cultural. Pérdida de la autonomía de las sociedades indígenas también las creencias indígenas fueron duramente atacadas por los españoles, quienes creían tener como misión civilizadora la incorporación de esos “infieles”. El proceso de **evangelización** el solo hecho de que los cristianos pudieran destruir sus lugares sagrados causó inseguridad y desesperación entre los nativos todo eso implicaba que sus antiguos dioses habían muerto o que estos los habían abandonado.

Era necesario determinar si estos eran realmente humanos y si tenían alma, el más importante defensor de los indios fue el dominico **Bartolomé de Las Casas** quien escribió muchas obras en defensa de los indígenas. Es famoso su debate con **Juan Ginés de Sepúlveda**, funcionario real, sobre los derechos de los españoles a conquistar y ocupar América, y a controlar a sus habitantes. La aceptación de la posición de de Las Casas, que los indígenas eran humanos, que tenían alma y que podían y debían ser convertidos al catolicismo, fueron considerados legalmente como personas, aunque se les equiparó a menores de edad, debían ser tutelados por los “adultos”, es decir, por los españoles.

Consecuencias de la conquista para América y Europa

CONSECUENCIAS EN AMÉRICA

- y indígenas y españoles se mezclan dando origen a una **población mestiza**.
- y La población aborígen conoció los distintos usos del **caballo**. Los europeos aportaron adelantos como el papel la **pólvora, el hierro, la rueda** etc..
- y Se conoció el **trigo, la cebada, el arroz y legumbres**, así como nuevos tipos de animales de crianza como **cabras, vacas, cerdos, ovejas** y algunas aves. Todos estos elementos se incorporan a la dieta americana.
- y La **cultura europea se transformó en dominante**, aportando un nuevo idioma - el **español** - y una nueva **religión el cristianismo**.
- y **América sirvió de proveedor de riquezas**, especialmente de metales preciosos para los europeos.
- y **Las enfermedades** traídas por los europeos además de las guerras y la explotación provocaron numerosas **muertes en el mundo indígena**

CONSECUENCIAS PARA EUROPA

- y Los europeos hallaron nuevos **productos agrícolas como maíz, tabaco, papa, tomate, maní, cacao, papas y varias frutas**, los incorporaron a su alimentación cotidiana.
- y Los **países europeos recibieron oro y plata** suficiente como para convertirse en grandes potencias.
- y **Europa pudo expandir su cultura**.
- y La **economía europea se desarrolló** sobre la base del comercio con los nuevos territorios descubiertos y conquistados.
- y Los **europeos desarrollan una visión del mundo** al hacer nuevos descubrimientos geográficos.

Actividades por competencias:

1. Compara los incas, mayas y aztecas y responde este cuadro. Realízalo en una hoja en tu cuaderno para tener mejor manejo de los espacios.

| | INCAS | MAYAS | AZTECAS |
|------------|-------|-------|---------|
| TERRITORIO | | | |
| GOBIERNO | | | |
| SOCIEDAD | | | |
| ECONOMÍA | | | |
| RELIGIÓN | | | |

1. Explique con sus palabras las siguientes expresiones:

- Área nuclear
- Piso térmico
- Ayllu
- Inca
- Adelantado
- huete
- noche triste

2. Realiza un mapa conceptual en el que explique el concepto de Conquista Fulminante y sus consecuencias.

3. Realiza un texto de carácter explicativo y argumentativo sobre las consecuencias positivas y negativas del proceso de conquista de América.

4. Con tus conocimientos e ideas en un texto explica si lo sucedido con América para ti es: Descubrimiento, Conquista, encuentro y choque de civilizaciones.

5. Cuales fueron las consecuencias de la conquista para América y Europa.

6. Escribe la biografía de Cristóbal colon.

7. investiga

- a) ¿Qué territorios fueron Conquistados por los españoles, por los portugueses e ingleses?
- b) ¿Qué métodos utilizaron los Conquistadores para someter a los pueblos originarios de América?
- c) ¿Todos los pueblos de América se sometieron de la misma forma ante los Conquistadores europeos?
- d) ¿Qué es El Dorado? ¿Qué dice la Leyenda del Dorado?